

LISTA DE TRABALHOS APROVADOS EM COMUNICAÇÕES COORDENADAS NO V CLAFPL

TÍTULO DA SESSÃO DE COMUNICAÇÃO/PROPONENTE	TRABALHOS/PROPONENTES
<b>Estudos sobre linguagem e trabalho do professor iniciante: o olhar do grupo de pesquisa GELIT-UFPB</b> Carla Lynn Reichmann	A construção identitária do professor de língua portuguesa em formação inicial Luana Francisleyde Pessoa de Farias
	O trabalho do professor iniciante e as vozes da formação acadêmica Francieli Martiny Freudenberger
	Práticas de letramento e construção identitária de professores em formação inicial Fabiana Ramos
<b>Formação de professores de espanhol: reflexões sobre suas identidades e representações</b> Lucielena Mendonça de Lima	Identidades representacionais de professores de língua espanhola Lucielena Mendonça de Lima e Mariana Cortez
	Letramento crítico e (trans)formação de professores Lívia M. T. Rádis Baptista
	(Auto)Representações de professores de espanhol em Goiás: construindo identidades profissionais Érica da Silva Oliveira
<b>Emoções de professores de inglês em formação inicial e em-serviço</b> Ana Maria Ferreira Barcelos	Um novo terreno: estados afetivos de uma professora iniciante em seu primeiro ano como professora de língua inglesa Douglas Candido Ribeiro
	Crenças e emoções de professores de Língua Inglesa em formação inicial Neide Nunes Rodrigues
	Emoções de uma professora de inglês em uma escola pública Thalita Cunha Rezende
<b>Prática, autoria e experiência: desafios contemporâneos no campo da formação de professores de língua e literatura</b> Marcia Lisbôa Costa de Oliveira / Valéria Cavalcanti Muniz	Práticas Autorais e a formação docente no ensino a distância Marcia Pereira da Veiga Bucheb
	Representações de licenciandos em Letras sobre estágio supervisionado e profissionalização docente Valéria Cavalcanti Muniz
	Profissionalização docente e práticas pedagógicas nos cursos de Letras: considerações sobre a formação do habitus Marcia Lisbôa Costa de Oliveira
<b>Narrativas nos embates formativos</b> Tania Regina de Souza Romero e Sandro Luis da Silva	As interfaces entre leitura e escrita na formação inicial do professor de língua portuguesa: o memorial em foco Sandro Luis da Silva
	O uso de diários reflexivos de aula no processo de formação continuada Talitha Helen Silva Chiulli
	A escrita de si na formação de professores Tania Regina de Souza Romero e Allysson Casais
<b>Ensino de língua estrangeira, formação cidadã e tecnologia</b> Cláudia Hilsdorf Rocha	O Letramento Crítico na formação de professores de língua inglesa: agência, negociação e conflitos Denise Akemi Hibarino
	Tecnologias Digitais, (multi) letramento(s) crítico(s) e a educação pública em língua inglesa na escola brasileira: políticas e práticas Eliane Fernandes Azzari
	Língua inglesa, cultura e inter/transdisciplinaridade no ensino

	fundamental I: percursos e representações docentes Joana de São Pedro
<b>Discurso, ensino e formação de professores de línguas</b> Maria de Fátima Fonseca Guilherme e Cristiane Carvalho de Paula Brito	Discurso e memória: ressignificando experiências de aprendizagem no curso de Letras Maria de Fátima Fonseca Guilherme e Cristiane Carvalho de Paula Brito
	Motivação em língua inglesa: um olhar discursivo Nathália Gontijo da Costa
	Reflexões sobre o Ensino Crítico de Língua Estrangeira/adicional (Inglês) nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) Edilson Pimenta Ferreira
<b>Emoções, crenças e perfil de alunos-professores de Letras</b> <b>Lingua Inglesa: Do início à prática</b> Adelaide Augusta Pereira de Oliveira	Emoções na aprendizagem de Inglês Rodrigo Camargo Aragão
	Crenças de alunos-professores de língua inglesa sobre feedback formativo no ensino da escrita Isabela Lima Santos de Vasconcelos
	Crenças sobre o ensino de cultura em aulas de língua inglesa Paula Carolina Fernandes Montenegro
<b>O professor de inglês na contemporaneidade: sua identidade e formação.</b> Maria Aparecida Caltabiano	O professor de inglês na contemporaneidade: aspectos de sua formação Maria Aparecida Caltabiano
	Proficiência, Identidade e Formação de Professores Dilma Mello
	O inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores Orlando Vian Jr.
<b>Estudos Socioculturais na Formação de Professores de Línguas Estrangeiras</b> Maria Helena Vieira Abrahão	Instrumento com defeito? Narrativas de professoras em formação sobre o uso de diários de leitura em seu desenvolvimento profissional Fernando Silvério de Lima
	Novas tecnologias e o estágio de regência: problemas enfrentados por professores de inglês em formação inicial Janara Baptista
	A Perspectiva Sociocultural e a Identidade Profissional na Formação Inicial de Professores de Língua Inglesa Selma Maria Abdalla Dias Barbosa
<b>Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) de Letras: Libras da UFG – formação e prática docente</b> Juliana Guimarães Faria e Neuma Chaveiro	Reflexões sobre a formação do professor de Libras Juliana Guimarães Faria e Neuma Chaveiro
	A Hora do conto: narrativas da tradição em Português e Libras/ELiS Sueli Maria de Oliveira Regino e Mariângela Estelita Barros
	O PIBID na escola Leila dos Reis Pereira e Vanda Eterna Carneiro Campos Teles
<b>Experiências em e para a Formação do Professor de Inglês com tecnologia digital</b> Rosinda de Castro Guerra Ramos	Educação on-line na formação do professor de Inglês: aprendendo e ensinando com o uso do e-mail Marcus de Souza Araújo
	Avaliação de um Curso On-line de Formação de Professores de Inglês para Fins Específicos Maria Aparecida Gazotti-Vallim
	O letramento digital para formação contínua de professores de

	<p>línguas Rosinda de Castro Guerra Ramos, Simone Telles Martins Ramos ; F. Katherine Asega</p>
<p><b>Reflexões acerca da formação dos professores de língua sob uma perspectiva sociocultural</b> Patrícia Fabiana Bedran e Maria Helena Vieira-Abrahão</p>	<p>A oralidade na sala de aula de língua inglesa de alunos ingressantes no curso de Letras: contribuições para a formação do professor ?</p> <p>Os conceitos cotidianos e científicos na construção do conhecimento do professor em formação em língua estrangeira Kátia Marques da Silva</p> <p>A construção dos ethé de uma professora de inglês na abordagem interdiscursiva de Maingueneau Fátima Aparecida Cezarim dos Santos</p>
<p><b>Propostas de formação pré-serviço de professores de línguas</b> Maria Eugenia Witzler D'Esposito</p>	<p>Uma investigação interdisciplinar em um curso de letras/inglês ?</p> <p>Reflexões acerca da formação teórico-crítica do professor de língua francesa: um diálogo entre teoria e prática Maria Stela Marques Ochiucci</p> <p>A tutoria como um espaço complexo de formação de professores de língua inglesa Maria Eugenia Witzler D'Esposito</p>
<p><b>Formação Continuada: propostas, questionamentos e avaliação</b> Rogério da Costa Neves</p>	<p>O desenho de uma proposta curricular para um curso de formação contínua de professores de uma rede pública de ensino baseada na análise de necessidades de seus professores-alunos Christine Sant'Anna de Almeida</p> <p>Questões relativas à implementação de um programa de formação continuada – uma visão inicial. Rogério da Costa Neves</p> <p>A residência docente em seus memoriais Liliane Machado e Denir Camacho Ferreira</p>
<p><b>Diferentes enfoques na formação pré-serviço e continuada do professor de línguas</b> Juliana da Fonseca Hermes Velloso</p>	<p>A formação do professor e o ensino de metáforas gramaticais Juliana da Fonseca Hermes Velloso</p> <p>Refletindo a respeito da formação de professores a partir da voz dos alunos em atividades de leitura. Mara Cristina Ferreira Cunha</p> <p>Ressignificando/Reconstruindo a identidade de professores de língua estrangeira sobre o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras e as relações étnico-raciais Irene Izilda da Silva</p>
<p><b>Os processos de (re-contrução) das identidades dos alunos de Letras- Inglês como língua adicional: movimentos, conflitos e paradoxos</b> Glória Gil</p>	<p>A (re)construção identitária de seis aprendizes brasileiros de inglês: um estudo pós-estruturalista Marcia Regina Pawlas Carazzai; Gloria Gil</p> <p>A construção da identidade de futuros professores de inglês: um estudo em Mato Grosso do Sul João Fábio Sanches Silva</p> <p>O Discurso de Fronteira em Diferentes Cenários de reflexão na (Re)Construção de identidades profissionais em um Curso de Letras Selma Maria Abdalla Dias Barbosa</p>
<p><b>Linguística Sistêmico-Funcional e ensino de línguas: contribuições para a formação de professores de línguas</b></p>	<p>Reflexões sobre o papel do letramento em práticas de inclusão social: a voz de alunos do Ensino Médio Adriana Nogueira Accioly Nóbrega</p> <p>Identidades avaliativas na produção escrita escolar</p>

Adriana Nogueira Accioly Nóbrega	Adriana Rodrigues de Abreu Crenças sobre o ensino de gramática no processo de formação continuada de professores de inglês como língua estrangeira Mônica da Costa Monteiro de Souza
<b>Diretrizes oficiais de ensino de Língua Portuguesa: da produção de discursividades e da constituição subjetiva de professores</b> Ernesto Sérgio Bertoldo	Diretrizes de ensino em Língua Portuguesa: estratégias de poder e produção de subjetividade André Luis Batista Martins Ensino de Língua Portuguesa: Das orientações dos documentos oficiais a seus efeitos na sala de aula João de Deus Leite Ensino de Língua Portuguesa: da estruturação de conteúdos temáticos Ernesto Sérgio Bertoldo
<b>Letramento profissional do professor e esfera acadêmica: diferentes processos de inserção do professor em formação (inicial e continuada) nos contextos formativos</b> Ana Lúcia Guedes-Pinto	Letramento do professor e formação acadêmica: aproximações (im)possíveis Sílvia Letícia Matievicz Pereira Produção discursiva do estagiário no estágio supervisionado: diálogos com o modelo de formação da universidade Marília Curado Valsechi Estudantes-estagiários e seus textos no processo de formação inicial de professores: autoria na prática escrita Ana Lúcia Guedes-Pinto
<b>Parcerias universidade-escola em diferentes contextos: múltiplas perspectivas na formação inicial/continuada de professores</b> Orlando Vian Júnior	Representações de professores de inglês sobre sua identidade: um olhar sistêmico-funcional Orlando Vian Júnior e Bruna Quartarolo Vargas O ensino-aprendizado (não)situado de Matemática e Física: análise de concepções de dois professores sob a perspectiva sistêmico-funcional Paula Tatianne Carrera Szundy e Fernanda Meneses Rodrigues da Costa Percepções de PIBIDianos na sua formação pré-serviço: a contribuição do PIBID na formação de professores de língua inglesa a partir de atividades realizadas em uma escola pública no Piauí Beatriz Gama Rodrigues e Liana Samme Freitas da Silva
<b>(Trans)formação identitária de professores no PIBID de Língua Inglesa da UEL: perspectivas de três estudos de doutoramento</b> Michele Salles El Kadri	Identidades profissionais docentes e relações sociais no PIBID Lilian Kemmer Chimentão “Eu sou uma pibidiana”: linguagem, poder e representação na transformação identitária de professores Michele Salles El Kadri Resistência e mudança na práxis colaborativa do PIBID Adriana Grade Fiori-Souza
<b>Contribuições de pesquisas sobre crenças, motivação e letramento crítico para a formação de professores de línguas</b> Fernanda Costa Ribas; William Mineo Tagata	Crenças e experiências de professores de Inglês em formação inicial participantes do PIBID Paula Serralha Araújo Plataformas virtuais e a motivação dos alunos na aprendizagem de línguas estrangeiras Andréa Emiliana Fernandes Santos; Cristiane Manzan Perine Práticas de letramento com crianças e adolescentes surdos em um contexto educacional bilíngue Renata Cristina Vilaça Cruz
<b>Tensões, reflexões e anomia em contextos de formação inicial e</b>	Tensões e anomia em um contexto de formação contínua de professores de Inglês da escola pública

<b>contínua de professores de Inglês</b> Marlene de Almeida Augusto de Souza	Giovanna Roggi; Neiva Cristina da Silva Rego Ravagnoli
	Caracterizando o curso de Letras-Inglês como formação contínua Paulo Roberto Boa Sorte Silva
	Formação de professores de Inglês e a construção da subjetividade multicultural em diferentes contextos Marlene de Almeida Augusto de Souza; Simone Batista da Silva
<b>Multimodalidade e multiletramentos: algumas experiências de práticas inovadoras em contextos de educação básica e de formação de professores/as</b> Elaine Fernandes Mateus	Imagens e as mil palavras Elaine Fernandes Mateus
	O multiletramento como forma de desencapsulação escolar Fernanda Liberali; Maria Cristina Meaney; Camila Santiago
	Práticas de formação de professores de línguas adicionais e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): experiências, projetos e parcerias entre universidades e escolas Kléber Aparecido da Silva
<b>Difusão e integração de tecnologias digitais em diferentes contextos de aprendizagem de inglês: um estudo sob a ótica da complexidade</b> Valeska Virgínia Soares Souza	Dispositivos móveis no processo de aprendizagem de língua inglesa: um estudo à luz da complexidade Camila Belmonte Martinelli Gomes e Larissa de Sousa Silveira
	Integração de Tecnologias Digitais às aulas de Língua Inglesa na escola pública no contexto de limitação de uso tecnológico Jéssica Teixeira de Mendonça
	Reflexos do uso de tecnologias digitais no ambiente de sala de aula de Língua Inglesa Gisele da Cruz Rosa
<b>A colaboração nos processos de ensino e aprendizagem de línguas</b> Francisco José Quaresma de Figueiredo	A telecolaboração como um recurso para o processo de aprendizagem de línguas em contextos tecnológicos Suelene Vaz da Silva; Francisco José Quaresma de Figueiredo
	A correção dialogada como ferramenta colaborativa para a autonomia do aprendiz: um estudo sobre a construção de textos escritos em inglês como LE Paula Franssinetti de Moraes Dantas Vieira
	Os efeitos da colaboração na elaboração de uma prova de inglês por professores em formação inicial de uma universidade federal Cristina Vasconcelos Porto
<b>Trajetórias identitárias de formação inicial e continuada de professores de inglês</b> Vanderlice dos Santos Andrade Sól	A influência do curso de Letras na construção de identidades de professoras pré-serviço de inglês Bárbara Cotta Padula e Bruna Martins de Oliveira
	“E eu? Vou ser professora de inglês na escola?” Hilda Simone Henriques Coelho e Jéssica Carneiro Gomides
	Trajetórias de (des)construção identitária de professores de inglês via educação continuada: a coexistência do velho e do novo Vanderlice dos Santos Andrade Sól
<b>Posicionamento Discursivo, Deslocamentos Identitários e Representações de Professores de LE ‘Perturbados’ pelo novo</b> Valdeni da Silva Reis	Deslocamentos Identitários De Professores De Inglês Em Diamantina/Mg: A Experiência De Supervisão No PIBID-Inglês Kátia Honório do Nascimento
	Representações Do Sujeito-Professor De Espanhol A Respeito Da Lei Nº 11.161/2005 Fernanda Peçanha Carvalho
	Mobilização de Gota em Gota: Análise das Representações e Deslocamentos Identitários de uma professora de inglês em uma unidade socioeducativa Valdeni da Silva Reis
<b>Diferentes Olhares sobre a Identidade Profissional de</b>	Textos orais e escritos como instrumentos para a exploração e reconstrução de identidade do professor de Língua Inglesa

<b>Professores de Línguas Portuguesa e Inglesa</b> Didiê Ana Ceni Denardi	Didiê Ana Ceni Denardi e Gloria Gil
	A identidade profissional dos professores no PCN-EM : uma análise crítica do discurso Fernanda Ramos Machado
	“You will meet angry Renata”: Conflitos na formação da identidade profissional docente no ensino superior Renata Gomes Luis
<b>A formação de professores frente às novas tecnologias: múltiplos olhares</b> Fabíola Aparecida Sartin Dutra Parreira Almeida, Anair Valênia Martins Dias, Ismael Ferreira-Rosa	Elementos de atitude/avaliatividade em blogs de professores de língua inglesa: um estudo sistêmico-funcional Fabíola Aparecida Sartin Dutra Parreira Almeida
	Identidade e identificação no processo de criação de avatares Anair Valênia Martins Dias
	Ensino de Língua Estrangeira e tecnologias de ensino: um embate identitário Ismael Ferreira-Rosa
<b>Aprendizagem de línguas estrangeiras e complexidade</b> Walkyria Alydia Grahl Passos Magno e Silva	Aconselhamento linguageiro, aprendizagem de LE e complexidade Walkyria Alydia Grahl Passos Magno e Silva e Sarah Sanderson Doyle
	Trajetórias de aprendizagem de LE sob a perspectiva da complexidade Larissa Dantas Rodrigues Borges, Sádie Saady Morhy e Jhonatan Allan de Andrade Rabelo
	Identidades de aprendizes de língua à luz da complexidade: “eus” emergentes na utilização de estratégias de aprendizagem Kelly Cristina Marques Gaignoux e Michell Gadelha Moutinho
<b>Prática exploratória e iniciação à docência: oportunidades de aprendizagem e de entendimentos</b> Inés Kayon de Miller	A prática exploratória no PIBID/PUC-RIO: oportunidades de aprendizagem Inés Kayon de Miller; Evellyn Juliane da Rocha Brandão
	A construção discursiva das práticas docentes de amanhã na escola de hoje: futuros professores em reunião Alessandra Mello
	Co-construção da reflexão crítica na formação de professores de português e inglês: um entrelugar discursivo Beatriz de Castro Barreto
<b>Gêneros, Sequências Didáticas e Pesquisa-ação no ensino de Língua Estrangeira: desafios</b> Maria da Glória Magalhães dos Reis	Gêneros discursivos no desenvolvimento da oralidade em LE de professores em formação Jorge Eduardo Rocha Morais
	Ressignificando o ensino de Inglês Instrumental em contexto profissional de nível médio: uma proposta baseada em sequência didática Sheilla Andrade de Souza
	Pesquisa-ação: um processo cíclico importante para o ensino de LE na escola pública Rosilene dos Anjos Sant’Ana
<b>O uso das TIC e suas implicações para o processo de ensino/aprendizagem de inglês como língua estrangeira: Pesquisas em andamento</b> Barbra do Rosário Sabota Silva	Competência teórica do professor de língua estrangeira e a mediação pelas TIC: em busca pelo aprimoramento profissional Barbra do Rosário Sabota Silva
	Realidade e desafios do uso de novas tecnologias digitais no ensino e aprendizagem de língua estrangeira Arioaldo Lopes Pereira
	Speaking Club: espaço presencial e virtual de aprendizagem colaborativa da língua Inglesa Waldeir Eterno da Silva

<b>Encontros intersubjetivos entre sujeitos aprendizes e sujeitos formadores: uma perspectiva sociocultural à formação docente.</b> Adriana de Carvalho Kuerten-Dellagnelo	Em busca de desenvolvimento profissional: atividades de mediação pedagógica entre colegas de profissão. Raquel Cristina Mendes de Carvalho
	O processo de desenvolver conceitos na formação inicial de professores Nadia Karina Ruhmke-Ramos
	O processo de (re)pensar a prática docente a partir do outro: considerações de um professor em constante reflexão. Rafael Matielo
<b>A formação de professores de línguas sob a perspectiva da complexidade: reflexões, experiências e interdisciplinaridade</b> Gisele de Oliveira	A voz do aluno informando a formação de professor Mara Cristina Ferreira Cunha
	A Complexidade na complexidade da formação de professores e língua: um processo de formação nos estágios iniciais num curso de Letras Gabriel Jimenez Aguilar
	A interdisciplinaridade na formação e atuação de professores de Língua Materna Gisele de Oliveira
<b>Pensando a Escola Pública: possibilidades para um Ensino Crítico de Língua Estrangeira</b> Walkyria Monte Mór (USP) e Andrea Mattos (UFMG)	Ensino crítico de Inglês e Português para alunos surdos: uma reflexão a partir da sala de aula Felipe de Almeida Coura
	O ensino de literatura inglesa como brecha para o Letramento Crítico na escola pública Caroline Martins dos Santos
	Percepções de Professores e Alunos sobre o Uso de Tecnologias na Escola Pública Márcia Moura Onofre de Moraes
<b>O pedagógico no Inglês sem Fronteiras</b> Maria Eugenia Batista	Representações sobre o material didático nos cursos de Leitura e Escrita do NuLi-UFPI Beatriz Gama Rodrigues
	A preparação e os desafios reais das aulas no NuLi-UFLA Tania Regina de Souza Romero e Helen de Oliveira Faria
	Formação Inicial e Formação Continuada: Oportunidades Colaborativas no NuLi-IsF-UFLA Maria Eugenia Batista
<b>Formação inicial de professores de inglês e espanhol: Emoções, identidades e crenças</b> Neuda Alves do Lago	Emoções e identidades sob a perspectiva sociocultural: o estágio supervisionado como espaço de negociação de identidades Fabiano Silvestre Ramos
	Vislumbres de identidades de professores em formação do terceiro período da licenciatura em Letras Português-Inglês Marta Deysiane Alves Faria
	Crenças de uma professora de um curso de extensão e em formação inicial sobre o uso das TDIC no ensino e na aprendizagem da língua espanhola Vania Lopes Leal
<b>Multiletramentos: da escola à universidade</b> Roseli Gonçalves do Nascimento	Recontextualização de princípios teóricos sobre linguagem nas diretrizes curriculares municipais de Santa Maria, RS Désirée Motta-Roth, Anelise Scotti Scherer, Jane Aparecida Florêncio
	Fluência tecnológica e letramento digital no Portal WebEnglish:

	<p>experienciando práticas de multiletramentos na formação inicial e continuada de professores de língua inglesa Susana Cristina dos Reis</p> <p>Identificação profissional de professoras em serviço subjacente a autobiografias: de Missionária à Pesquisadora Laura Bagnara, Luciane Kirchoff Ticks</p>
<p><b>Ser professor/a de línguas: Identidades e implicações</b> Mariana Rosa Mastrella-de-Andrade</p>	<p>A metáfora como representação identitária do professor de línguas na contemporaneidade Marcelo Sousa Santos e Jaqueline da Silva Barros</p> <p>O professor de línguas no cinema: Uma análise da representação identitária no filme O Substituto Lauro Sérgio Machado Pereira</p> <p>Identidades de professores em formação na disciplina de estágio Arleane Cardoso dos Santos</p>
<p><b>Multimodalidade e novos letramentos: a interface linguagem-visão sob diferentes enfoques teórico-metodológicos e potenciais contribuições para a sala de aula</b> Erica dos Santos Rodrigues</p>	<p>Elaboração de material didático com vistas ao letramento multimodal Carla Cristina de Souza</p> <p>A multimodalidade do gênero charge e sua aplicabilidade na sala de aula Thamiris Oliveira de Araujo</p> <p>Multimodalidade e gênero “gráfico” sob a luz da Psicolinguística: uma abordagem experimental Luane da Costa Pinto Lins Fragoso e Erica dos Santos Rodrigues</p>
<p><b>A Formação de Professores no contexto do Programa Inglês sem Fronteiras</b> Simone SarmentoS</p>	<p>O contexto de prática do NuLi-UFRGS: Eventos de formação de professores Simone Sarmento, William Kirsch, Anamaria Kurtz de Souza Welp</p> <p>O uso do livro didático no IsF - UFRGS I Simone Sarmento, Denise von der Heyde Lamberts</p> <p>O uso do livro didático no IsF - UFRGS II Anamaria Kurtz de Souza Welp, Ana Paula Seixas Vial</p>
<p><b>Formação de professores de línguas e virtualidade: onde os caminhos se cruzam?</b> Mônica Ferreira Mayrink e Heloísa Albuquerque-Costa</p>	<p>Formação dos licenciandos em Francês e Espanhol da USP para/em situação de intercâmbio presencial e virtual Mônica Ferreira Mayrink e Heloísa Albuquerque-Costa</p> <p>Aprendendo a ser professor em sala de aula: projetos e ações em AVA na formação crítico-reflexiva de licenciandos em Letras-alemão Cibele Cecilio de Faria Rozenfeld</p> <p>O lugar das TICs na licenciatura em língua estrangeira em uma instituição federal: curso novo, ideias novas? Rosângela Dantas</p>
<p><b>O professor de inglês e suas “vicissitudes”: resistência, representações e deslocamentos subjetivos</b> Maralice de Souza Neves</p>	<p>A importância do tempo para os deslocamentos identitários de professores de inglês que passaram/passam pela educação continuada Vanderlice Santos de Andrade Sól</p> <p>A transferência na formação continuada de professores de inglês: manejos e pesquisa a partir dos Pedagogical Rounds Gisele Fernandes Loures e Maralice de Souza Neves</p> <p>O Professor de Língua Inglesa Sob o Olhar do Intérprete de Libras Rejane Cristina de Carvalho Brito</p>
<p><b>Investigações no âmbito do teste escrito do EPPL: do construto às escalas</b> Vanessa Borges de Almeida</p>	<p>Evidências para validação da parte escrita do Exame de Proficiência para Professores de Língua Estrangeira (EPPL) Teresa Helena Buscato Martins</p> <p>Descritores de precisão e complexidade gramatical para a escala</p>



	do EPPLE-inglês escrito Vanessa Borges de Almeida
	Proposta inicial de uma escala para o EPPLE-inglês escrito: foco na precisão gramatical Jaqueline Realina Pires
<b>Desafios (virtuais e presenciais) da docência: identidades em construção</b> Marcelo Furlin	Reflexões sobre identidade: mudanças de percurso do professor de inglês no ensino tecnológico Lídia Bravo de Souza
	Ser professor: a questão da identidade docente em tempos de educação a distância Cristiane Freire de Sá; Karin Claudia Nin Brauer
	Identidade, sentido e presença: um paradigma de tensão Marcelo Furlin
<b>Letramento do professor e ressignificação curricular: desencapsulando espaços, saberes e práticas</b> Maria do Socorro Oliveira	Desencapsulação do espaço escolar e ressignificação curricular: articulando escola, família e comunidade Maria do Socorro Oliveira
	Projetos de letramento, agência e empoderamento na formação de professores de Língua Portuguesa Ivoneide Bezerra de Araújo Santos
	O letramento digital na formação inicial docente: discutindo os impactos de ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Ana Maria de Oliveira Paz
<b>Demandas contemporâneas da docência e o currículo de formação inicial em cursos de Letras</b> Helvio Frank de Oliveira	Formação inicial docente: um percurso de dê/re/construções de identidades profissionais Fabrícia Lúcia da Costa Coelho, Hélvio Frank de Oliveira, José Elias Pinheiro Neto
	A reflexão crítica como espaço de subversão e mudança: desconstruindo identidades binárias e posturas homotransfóbicas na escola Márcio Evaristo Beltrão, Marco Túlio de Urzêda Freitas
	O professor de línguas em formação e o computador: um estudo de crenças Cristiane Manzan Perine
<b>Processos formativos de professores no contexto acadêmico: letramentos científico, multimodal e pedagógico</b> Graciela Rabuske Hendges	Apresentações acadêmicas e multiletramentos: desafios na formação de professores Roseli Gonçalves do Nascimento
	A pesquisa em ciência da linguagem do LabLeR na formação identitária de professores Graciela Rabuske Hendges
	O processo de recontextualização do conceito de letramento multimodal crítico no livro didático de língua inglesa: um enfoque sobre os gêneros dos quadrinhos Nathalia Rodrigues Catto
<b>Aprendendo a ensinar com filmes: o cinema como recurso didático para um ensino significativo</b> Sandra Regina Buttros Gattolin de Paula	Aprendendo a ensinar com filmes: o cinema como recurso didático para um ensino significativo Viviane Cristina Garcia de Stefani
	Aprendendo a ensinar com filmes: o cinema como recurso didático para um ensino significativo Sandra Regina Buttros Gattolin de Paula
	Aprendendo a ensinar com filmes: o cinema como recurso didático para um ensino significativo Viviane Cristina Garcia de Stefani

<b>Múltiplos letramentos: práticas docentes e implicações para a formação continuada</b> Leandra Ines Seganfredo Santos	Análises de processos fonológicos observados na região norte de Mato Grosso Alessandra Oliveira; Maríndia Becker; Sidnei Alves da Rocha
	Práticas pedagógicas situadas: caminhos para o letramento crítico Marcia Weber e Cleunice Fernandes da Silva
	Metodologias de ensino e aprendizagem lúdicas e interacionistas: um anseio da comunidade estudantil Edivaldo Aparecido Mazolini; Maria Salete Dias Antônio; Cassiana Emilia Nuernberg
<b>Processos identitários e o desenvolvimento das competências do Professor de LE</b> Maria Luisa Ortiz Alvarez	A fluência na formação professor de LE: um caminho para a competência comunicativa Arleane Cardoso dos Santos, Jaqueline Realina Pires, Lauro Sérgio Machado Pereira, Rossini Fonseca Silveira
	Formação de professores como sistema complexo: desenvolvimento de competências e constituição identitária Liz Sandra Souza e Souza
	Competências sociocultural e intercultural do professor de LE: processos identitários em jogo Tânia de Souza Lima
<b>Os processos acadêmicos e a construção do lugar do professor: a questão da subjetividade</b> Carla Nunes Vieira Tavares	O professor de língua estrangeira: a construção de um lugar entre o universal e o particular Vilma Aparecida Botelho Freitas
	O funcionamento discursivo das redes virtuais de relacionamento: o espetáculo como um modo de subjetivação Ana Cláudia Cunha Salum
	Rastros do encontro-confronto com a língua estrangeira em autobiografias de professores em formação contínua: efeitos de sentido na constituição identitária Carla Nunes Vieira Tavares
<b>Desafios pedagógicos na inserção de tecnologias digitais no processo de formação de professores de línguas estrangeiras: Iniciativas da Universidade Estadual de Londrina</b> Juliana Reichert Assunção Tonelli	Implicações e desafios na criação de um curso de especialização em ensino de inglês para crianças na modalidade à distância Juliana Reichert Assunção Tonelli
	O Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná e os estudos realizados sobre a inserção de novas tecnologias para o ensino de inglês nas escolas públicas. Samantha Goncalves Mancini Ramos
	Gamificando as aulas de Inglês no ensino público: a experiência do PIBID-UEL Leonardo Neves Correa
<b>Questionando e ressignificando a formação inicial de professores de Língua Inglesa: diferentes perspectivas</b> Sérgio Ifa	Formação inicial e continuada de professores de inglês com letramentos digitais: foco nos alunos em formação Ana Karina de Oliveira Nascimento
	(Re)construindo representações sobre o trabalho docente: a utilização da instrução ao sócia na formação inicial de professores de Língua Inglesa Mariana Pérez
	A formação inicial de professores de Língua Inglesa e os relatórios de Estágio Supervisionado: provocações e redimensionamentos Sérgio Ifa
<b>Quem está falando? Vozes que revelam diferentes movimentos na formação de professores de Inglês</b> Juliana Reichert Assunção Tonelli	“A menina que falava inglês”: a construção identitária de uma professora de inglês sob as lentes da pesquisa com base em narrativas Carla Barcaro

	Formação (inicial) de professores em contextos (in)explorados Juliana Reichert Assunção Tonelli
	O PDE na formação de professores de línguas no estado do Paraná Nilcéia Bueno de Oliveira
<b>Interdisciplinaridade e/em formação docente: possibilidades e limitações do ser professor de línguas estrangeiras</b> Cristiane Maria Schnack	A língua enquanto objeto de ensino: significação na interdisciplinaridade Luciane Braun Reis, Márcia Lopes Duarte
	"Aqui percebemos que a interdisciplinaridade não é apenas teoria": vivenciar-se interdisciplinar como processo de formação docente Lisiane Cohen
	Das diretrizes ao trabalho docente na interdisciplinaridade: os encontros de planejamento como espaço de formação Cristiane Maria Schnack
<b>O papel do português na formação de docentes em contextos interculturais</b> Tânia Ferreira Rezende	O papel do português na formação intercultural de docentes indígenas Tânia Ferreira Rezende
	Atitudes sociolinguísticas de sujeitos em formação docente em meio à tensão entre Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais Hildomar José de Lima
	Políticas linguísticas para o ensino de português para surdos: as bases epistemológicas Karla Alves de Araújo França Castanheira
<b>O professor, sua formação e atuação à luz da Complexidade</b> Maximina M. Freire	Formação de Professores de Inglês do Ensino Regular na Rede pública sob a perspectiva da Complexidade Elia Aparecida Oliveira Burian
	O ser professor de um curso de produção textual a distância pela ótica da Complexidade Maurício Viana de Araújo
	A auto-hetero-ecoformação e o empoderamento do professor Maximina M. Freire
<b>Ideologias linguísticas em contextos sociolinguisticamente complexos</b> Clara Dornelles e Cloris Porto Torquato	Cultura escrita e ideologias linguísticas em cenário transfronteiriço Neiva Maria Jung
	Ideologias linguísticas na fronteira Brasil/Uruguai: discursos institucionais em movimento Clara Dornelles; Valesca Brasil Irala; Bruna Susel Antunes
	Lusofonia e Ensino de língua portuguesa em Cabo Verde: políticas e ideologias linguísticas Cloris Porto Torquato
<b>Nas fronteiras da identidade: desenvolvendo a competência intercultural na formação inicial do professor de língua inglesa</b> Malia Spofford Xavier	Contribuições do Programa Fulbright ETAs no desenvolvimento da competência intercultural dos alunos de Letras da Universidade Federal de Ouro Preto Anelise Fonseca Dutra
	O impacto das relações interculturais no trabalho docente: A experiência de colaboração entre professores do programa Inglês sem Fronteiras e as Fulbright ETAs Sílvia Maria de Oliveira Penna
	Literaturas globais e o desenvolvimento de competência intercultural na formação inicial de professores de língua inglesa Malia Spofford Xavier
<b>Perspectivas de ensino de leitura e</b>	A organização do trabalho pedagógico e o ensino de leitura

<b>escrita</b> Carmem Jená Machado Caetano	Carmem Jená Machado Caetano
	Leitura e compreensão: análise dos horizontes de leitura de estudantes de graduação Francisca Cordelia Oliveira da Silva
	Efeito bumerangue: as práticas de letramento da universidade à educação básica Ormezinda Maria Aya Ribeiro
<b>Desafios e novos olhares na formação continuada de professores de língua inglesa</b> Waléria de Melo Ferreira	Formação continuada de professores de língua inglesa: desafios constantes, avanços e reflexões Everton Marques da Silva
	Que língua é essa que queremos ensinar? – Reflexões sobre conceitos de língua na formação continuada de professores de língua inglesa Christiane Batinga Agra
	Letramento crítico e ensino de língua inglesa: um estudo na formação continuada de professores em Alagoas Lorena Norberta da Silva
<b>Universidade e Escola Pública: criando entre espaços para resignificação de práticas</b> Ruberval Franco Maciel	Da formação continuada aos conflitos sala de aula: emancipação, agência e subjetificação Ruberval Franco Maciel; Nelagley Marques
	Professor sem Fronteiras: agentes de universidades e de escolas públicas de MS na LA educacional Nara Hiroko Takaki e Karla Ferreira Costa
	Reflexões sobre a (re)construção de identidades de professores de inglês da Rede Municipal de ensino da cidade de Campo Grande, MS Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros; João Fabio Sanches Silva
<b>Ações exploratórias para entender processos de formação de professores</b> Isabel Cristina Rangel Moraes Bezerra	Formação do professor-pesquisador através de entrevistas com foco exploratório: ação para entender ou ação para resolver problemas? Clarissa Ewald
	Dinâmicas Exploratórias: Psicólogo e professor em momentos de formação e intervenção interdisciplinar Carolina Apolinário
	Inglês para crianças, licenciandos e um projeto de iniciação à docência: como ir além do ensino de cores? Isabel Cristina Rangel Moraes Bezerra
<b>Linguística aplicada e contemporaneidade: novos agenciamentos de ensino de língua inglesa</b> Valdir Silva	Ouvindo as vozes das crianças: o gênero textual álbum de fotografia presente nas aulas de língua inglesa Vera Lucia de Oliveira Pereira Buose
	Relatar uma experiência de aplicação de sequências didáticas em língua inglesa Elaine Aguiar Florêncio Figueiredo
	Gêneros textuais: por uma proposta de ensino engajado da língua inglesa Marcinete Rocha da Silva
<b>Contextos que (re)formatam identidades de professores em formação</b> Eladyr Maria Norberto da Silva e Ana Antônia de Assis Peterson	Comunidades Imaginadas e Investimento na Construção de Identidades de Professores de Inglês em Formação Inicial Eladyr Maria Norberto da Silva e Ana Antônia de Assis Peterson
	Narrativas e reflexões: estudo sobre a construção identitária de professores de inglês em formação Delvânia Aparecida Góes dos Santos e Maria Aparecida dos Santos

	Constructing Professional identity through critical pedagogical practices: an experience with PIBID Marki Lyons e Carolina de Ribamar e Silva
<b>Formação inicial e continuada de professores de línguas: o desenvolvimento da reflexão e da autonomia na prática pedagógica e investigativa</b> Renata Lopes de Almeida Rodrigues	Atividade Reflexiva com Potencial Exploratório na formação continuada de professores – lócus de coconstrução identitária Gysele da Silva Colombo Gomes
	Prática Exploratória e a Iniciação Científica: o “trabalho para entender” como forma de incluir os saberes de pesquisadores iniciantes Sabine Mendes Moura
	Histórias de tornar-se professor: experiências afetivas e práticas além da sala de aula Renata Lopes de Almeida Rodrigues
<b>Experiências de formação inicial e continuada na UFPR: desafiando o senso comum</b> Alessandra Coutinho Fernandes	Criticidade e agência: ingredientes da formação inicial e continuada dos professores de inglês no Celin/UFPR Alessandra Coutinho Fernandes
	Formação de professores e o ensino de línguas voltado aos Letramentos, globalização e educação cidadã: o caso do NUCLI/IsF UFPR Denise Cristina Kluge; Angela Maria Hoffmann Walesko; Mariza Riva de Almeida
	Letramento crítico e o ensino intercultural da língua inglesa no Pibid UFPR Iara Maria Bruz; Marcele Garbin Dagios; Kátia Bruginski Mulik
<b>Reflexões sobre a prática de ensino de linguagem</b> Darcilia M. P. Simões	Linguagem e tecnologia na EAD: um desafio docente Denilson Pereira de Matos
	Ensino de Língua Portuguesa: reflexões sobre o PIBID Eleone Ferraz de Assis
	Estratégias para o desenvolvimento das competências e habilidades para a expressão escrita Rosane Reis de Oliveira
<b>Partilhando vivências na formação docente inicial em Letras-inglês através do projeto PIBID: sobre leituras de mundo da escola, respostas aos desafios encontrados e integração de ações formativas</b> Angélica Araújo de Melo Maia	Leituras do mundo da escola de professores de inglês em formação dentro de um projeto PIBID: desvendando complexidades e desenhando possibilidades de ação Angélica Araújo de Melo Maia
	Da adversidade na escola-campo à descoberta de capacidades de superação Maura Regina da Silva Dourado
	A articulação entre o Inglês sem Fronteiras e processos de formação docente: reflexões sobre as contribuições de ETAs ao subprojeto Letras-Ingês da UFPB Ana Carolina Vieira Bastos
<b>Experiências formativas decorrentes da Especialização em Ensino de Línguas no cenário de uma instituição tecnológica: pesquisas de egressos sobre a formação docente</b> Antonio Ferreira da Silva Júnior	Investigando a formação da identidade docente a partir do gênero “cartas de candidatura” para acesso ao curso de especialização em Ensino de Línguas Estrangeiras do CEFET/RJ Antonio Ferreira da Silva Júnior e Lilian dos Santos Ferreira
	Ser professor de LE é... - um estudo sobre as concepções e percepções do professor de LE da rede pública de ensino: o que suas metáforas nos dizem? Suellen do Nascimento Barbosa
	A presença do espanhol na matriz curricular do Estado do Rio de Janeiro: avanços e contradições Katia Celeste Dias Henriques

<b>Ações, saberes e representações do trabalho docente em contextos de ensino-aprendizagem de línguas</b> Regina Celi Mendes Pereira	A compreensão de docência para uma professora de inglês não graduada em Letras Thiago Magno de Carvalho Costa; Liane Velloso Leitão
	Assimetria entre o tempo de aprender e o de ensinar Tatiana Fernandes Sant'ana
	Quem está falando: uma análise das representações docentes que emergem na fala do professor Gerthudes Hellena Cavalcante de Araújo; Regina Celi Mendes Pereira
<b>Perspectivas na formação de professores de Português Língua Estrangeira</b> Lucia Maria de Assunção Barbosa	Diários dialogados como interação na sala de aula de português para estrangeiros: da prática de linguagem à formação docente Verônica Vinecky
	Elaboração de material didático para ensino de português para estrangeiros: autonomia e reflexão Giuliano Castro
	Procedimento intercultural e o conceito de lexicultura na sala de aula de Português para Estrangeiros Lucia Maria de Assunção Barbosa
<b>Formação docente em línguas estrangeiras na interface língua-cultura</b> Isaias Francisco de Carvalho	Agência lingüístico-cultural nos programas de formação docente em línguas estrangeiras Isaias Francisco de Carvalho
	Professores de língua inglesa em exercício do LEMI/PARFOR/UESC: questões identitárias e interculturais Patrícia Argôlo Rosa
	A tradução como recurso didático na formação de professores de LE: construção identitária e intercultural Tatiany Pertel Sabaini Dalben
<b>Contextos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras: em discussão a formação de professores</b> Maria Cristina Faria Dalacorte Ferreira	A Formação Continuada de Professores de Inglês da Rede Pública Brasileira: uma experiência in-loco Roberta Carvalho Cruvinel
	O que significa ser um bom professor formador de línguas na atualidade? Crenças de uma professora formadora de língua inglesa sobre o seu papel e as percepções de seus alunos, professores em formação Tatiana Diello Borges
	A fala-em-interação em contextos de ensino e aprendizagem de língua espanhola como LE: implicações linguístico-culturais Margarida Rosa Álvares
<b>A conexão língua-cultura-identidades e representações: problematizando processos de ensino-aprendizagem do Espanhol e recursos didáticos</b> Cleidimar Aparecida Mendonça e Silva	Representações de estagiários de Letras/Espanhol acerca do significado de ser falante-usuário-profissional de Espanhol no Centro-Oeste brasileiro Cleidimar Aparecida Mendonça e Silva
	Variedades diatópicas da língua espanhola: análise da coleção do livro didático Enlaces para o ensino médio Paula Renata Almeida Lima
	Representações de alunos do fundamental II sobre a língua-cultura espanhola e seus falantes Jordana Avelino dos Reis
<b>Tecnologias digitais no ensino de línguas: o computador e a web 2.0 na sala de aula</b> Waldenor Barros Moraes Filho	Interações criativas na EaD: experiências na formação de tutores a distância e ferramentas da web 2.0 Cláudia Almeida Rodrigues Murta
	Tecnologias digitais como affordances na aprendizagem de língua inglesa no ensino médio

	Valéria Lopes de Aguiar Bacalá O professor de línguas no contexto das tecnologias digitais como um designer: formação e atuação Teresa Cristina Nascimento
<b>Formação crítica docente em três contextos de ensino</b> Rosane Rocha Pessoa	Problematizando questões de raça em um curso de formação continuada de professoras de inglês Maria Eugênia Sebba Ferreira de Andrade e Rosane Rocha Pessoa Uma experiência de formação crítica de professores/as de línguas no âmbito do PIBID: problematizações iniciais Viviane Pires Viana Silvestre Formação crítica docente: uma experiência com seis professoras de inglês de Educação Infantil e 1ª fase do Ensino Fundamental Flaviane Montes Miranda Lemes
<b>Potencialidades de ambientes virtuais de aprendizagem para o ensino de línguas e para a formação docente</b> Eliane Carolina de Oliveira	A Plataforma MOODLE: recursos e ferramentas para interação on-line Margareth C. C. Lobato A Utilização de Novas Tecnologias no Ensino de Língua Inglesa a Distância Para Aprimoramento de Habilidades Linguísticas e Certificação de Profissionais da Saúde Jacqueline Rose Di Lacerda Integrando o ensino híbrido e o loop input em um ambiente virtual de aprendizagem em um curso para professores em formação continuada Eliane Carolina de Oliveira
<b>Para além dos encontros do PECPLI: a sala de aula e as expectativas de professores para a formação continuada</b> Hilda Simone Henriques Coelho	A gramática na aula de inglês: crenças de professores participantes de um projeto de educação continuada Nilce Carla Andrade; Ádini Leite Nunes Thürck Do PECPLI para a escola: Uma experiência de acompanhamento pedagógico Rafael Barcellos de Moraes “E o PECPLI, como vai?” Maria da Conceição Aparecida Pereira Zolnier; Hilda Simone Henriques Coelho
<b>Construção identitária do professor de Língua Espanhola na formação inicial</b> Luciana Cristina da Silva	Língua espanhola X: Incógnita sem pré-requisito Janaína Aguiar Mendes Galvão A constituição identitária e o papel político do professor de espanhol Elizandra Zeulli A constituição identitária do professor de Língua Espanhola na relação teoria-prática Luciana Cristina da Silva
<b>Ensino de língua inglesa: (trans)formando alunos e professores</b> Suely Ana Ribeiro	Ensino crítico de inglês: (trans)formando alunos e professores Suely Ana Ribeiro A formação de professores para a justiça social: entrecruzamentos teóricos Julma Dalva Vilarinho Pereira Borelli A pesquisa e a pesquisadora: reconstruções epistemológicas e ontológicas Charlene S. M. Meneses de Paula
<b>Práticas de letramento visando aprendizagem na educação básica e no ensino superior</b> Maria da Guia Taveiro Silva	Eventos de letramento em LE no ensino superior Ilza Léia Ramos Arouche Leitura e produção textual no ensino médio Maria do Socorro Gomes Macedo

	<p>“Mora na Filosofia: uma experiência de multiletramentos” Leila Amum Alles Barbosa</p>
<p><b>Desafios na Formação de Professores de Línguas</b> Angela Brambilla Cavenaghi Themudo Lessa</p>	<p>Pesquisa crítica de colaboração: o processo de reflexão crítica do professor no contexto escolar Jessika Gama Ribeiro, Juliana Munhoz dos Santos, Maria Helenice de Paiva Almeida</p>
	<p>Os sentidos e significados do professor de língua inglesa da escola pública do estado de são paulo sob a ótica dos documentos oficiais e dos professores em serviço Valkíria Bento Luiz, Jane Cícero da Silva</p>
	<p>Reflexões sobre a atuação e prática pedagógica: A língua de sinais como foco de construções de sentidos. Carla Regina Sparano Tesser</p>