

LISTA DE TRABALHOS APROVADOS EM SIMPÓSIOS NO V CLAFPL

SIMPÓSIO PROPONENTE	TRABALHO APRESENTADOR
<p>Português como língua adicional, cidadania crítica e multiletramentos: ensino-aprendizagem e formação</p> <p>CLÁUDIA HILSDORF ROCHA (IEL/UNICAMP)</p>	<p>Português como língua (inter) nacional: experiências, rumos e contornos</p> <p>KLEBER APARECIDO DA SILVA (UnB e UEL)</p>
	<p>Formação de professores de português para falantes de outras línguas: desafios e proposições</p> <p>ELIAS RIBEIRO DA SILVA (UNIFAL)</p>
<p>A identidade do professor de línguas estrangeiras por uma perspectiva híbrida</p> <p>ÉDINA APARECIDA CABRAL BÜHRER (UNICENTRO)</p>	<p>O letramento crítico e a identidade de professores de inglês</p> <p>CLARISSA MENEZES JORDÃO (UFPR)</p>
	<p>Identidade em formação e discurso numa perspectiva híbrida</p> <p>LAURA JANAINA DIAS AMATO (UNILA)</p>
	<p>Por um formador sem forma: aprendendo a educar futuros professores de línguas sob perspectivas pós-modernas</p> <p>ANA PAULA MARTINEZ DUBOC (USP)</p>
<p>Pesquisas sobre o trabalho de ensinar em contextos presenciais e em ambientes híbridos</p> <p>ELIANE LOUSADA (USP)</p>	<p>Tecnologias digitais do terceiro milênio e trabalho de ensino de línguas clássicas-grego</p> <p>ANISE DORANGE FERREIRA (UNESP)</p>
	<p>O conflito como parte do trabalho</p> <p>ERMELINDA BARRICELLI (FAMESP)</p>
<p>A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESTRANGEIRA EM CONTEXTOS OU SITUAÇÕES ESPECIAIS DE ENSINO: INCLUSÃO, OBRIGAÇÃO, RESISTÊNCIA OU INSISTÊNCIA?</p> <p>VALDENI DA SILVA REIS (UFVJM)</p>	<p>Sujeito e memória da/na língua: questões para o ensino</p> <p>BEATRIZ MARIA ECKERT-HOFF (UNICSUL e UDF)</p>
	<p>O ensino de línguas estrangeiras numa perspectiva ecológica: uma nova visão na formação do professor de línguas</p> <p>MARIA DA GRAÇA CARVALHO DO AMARAL (FURG)</p>
<p>O PIBID/CAPES E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS</p> <p>ANA CLAUDIA PETERS SALGADO (UFJF)</p>	<p>PIBID UNESPAR: reflexos na formação docente inicial</p> <p>ADRIANA BELOTI (UEM)</p> <p>RENILSON JOSÉ MENEGASSI (UEM)</p>
	<p>Formação do professor de língua brasileira de sinais (Libras) em parceria com escola de educação básica</p> <p>NEUMA CHAVEIRO (UFG)</p> <p>JULIANA GUIMARÃES FARIA (UFG)</p>
	<p>Dialogando sobre a formação inicial de professores de língua portuguesa nas experiências do PIBID</p> <p>LÚCIA DE FÁTIMA SANTOS (UFAL)</p>

<p>O PROFLETRAS E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA</p> <p>LEANDRA INES SEGANFREDO SANTOS (UNEMAT)</p>	<p>O ethos especular de mestrandas do PROFLETRAS/UFAL como produtoras de textos: análise de relatos de pesquisa e de história de vida RITA DE CÁSSIA SOUTO MAIOR S. LIMA (UFAL)</p> <p>Professores-alunos de língua portuguesa/literatura do PROFLETRAS: crenças e expectativas acerca do ensino e da formação LUZIA APARECIDA OLIVA DOS SANTOS (UNEMAT)</p>
<p>CURRÍCULO, PRÁTICA E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NOS CURSOS DE LETRAS</p> <p>MARCIA LISBÔA COSTA DE OLIVEIRA (UERJ)</p>	<p>A proposta curricular de Santa Catarina: relação entre os saberes linguísticos que a orientam e a formação de professores de língua portuguesa MARY NEIVA SURDI DA LUZ (UFFS)</p> <p>Curso de letras: práticas formativas que contribuem nos processos de identificação com a docência IDA MARIA MORALES MARINS (UNIPAMPA)</p>
<p>ESPAÇOS DE PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA NA UNIVERSIDADE</p> <p>FERNANDA LANDUCCI ORTALE (USP)</p>	<p>Ser professor sendo aluno: reflexões sobre a prática docente no estágio supervisionado de LI CRISTIANE CARVALHO DE PAULA BRITO (UFU)</p> <p>A avaliação da linguagem típica de sala de aula de futuros professores de língua italiana FERNANDA SILVA VELOSO (USP)</p> <p>Contribuições da prática de ensino e do estágio supervisionado na formação pré-serviço de professores de língua estrangeira DENISE MARIA MARGONARI (UNESP) ROSANGELA SANCHES DA SILVEIRA GILENO (UNESP)</p>
<p>LINGUAGEM & PODER EM IDENTIDADES PROFISSIONAIS DOCENTES</p> <p>SIMONE REIS (UEL)</p>	<p>Falar bem como quem? Discursos sobre a língua inglesa e identidades de professores de inglês em formação MARIANA ROSA MASTRELLA-DE-ANDRADE (UnB)</p> <p>SABERES DOCENTES, IDENTIDADE E ALTERIDADE: refletindo sobre processo formativo de docentes para o ensino da língua materna MARIA BERNADETE FERNANDES DE OLIVEIRA (UFRN)</p> <p>Relações de poder na formação do professor de alemão como língua estrangeira DÖRTHE UPHOFF (USP)</p>
<p>ENSINO DE INGLÊS COMO LÍNGUA</p>	<p>O processo de criação colaborativa de tarefas em língua estrangeira em ambiente digital por professores em formação PATRÍCIA DA SILVA C. COSTA BARCELLOS (UNISINOS)</p>

<p>ESTRANGEIRA (LE) MEDIADO POR TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS)</p> <p>BARBRA DO ROSARIO SABOTA SILVA (UEG)</p>	<p>MARÍLIA DOS SANTOS LIMA (UNISINOS)</p> <p>O ambiente virtual e a formação crítico-reflexiva do professor de línguas PATRÍCIA FABIANA BEDRAN (UNESP)</p> <p>As possibilidades práticas dos recursos midiáticos na era do letramento digital LARISSA CRISTINA CRUZ BRUM (IFF) CARLOS HENRIQUE MEDEIROS DE SOUZA (IFF) SÉRGIO ARRUDA (IFF)</p>
<p>CAFÉ COM LEITE OU ÁGUA E AZEITE? A (IN)DISSOCIABILIDADE DAS PARCERIAS UNIVERSIDADE-ESCOLA NA EDUCAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS</p> <p>JULIANA REICHERT ASSUNÇÃO TONELLI (UEL)</p>	<p>Subprojeto PIBID: "docência em inglês" da UTFPR campus PATO BRANCO DIDIÊ ANA CENI DENARDI (UTFPR)</p> <p>Os critérios utilizados pelos professores na seleção do livro didático de língua estrangeira do programa nacional do livro didático SIMONE SARMENTO (UFRGS) LARISSA GOULART DA SILVA (UFRGS)</p> <p>Avaliação na sala de aula do Curso de Letras: instrumentos e impacto GLADYS QUEVEDO-CAMARGO (UNB)</p>
<p>FUNDAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA</p> <p>SILVANA MATIAS FREIRE (UFG)</p>	<p>O professor-autor-editor: adaptando o livro didático ao contexto local no ensino médio RAQUEL SALCEDO GOMES (UNISINOS) MARÍLIA DOS SANTOS LIMA (UNISINOS)</p> <p>As representações de língua e cultura no contexto do estágio curricular supervisionado de língua inglesa JOSSIANE CARLA BERNAR LUVIZA (UNICENTRO) CIBELE KRAUSE-LEMKE (UNICENTRO)</p>
<p>DISCUSSING TEACHER IDENTITIES IN THE LITERACIES PROJECT: CONCEPTS TO BE (RE)FRAMED?</p> <p>WALKYRIA MONTE MÓR (USP)</p>	<p>The need of unlearning privilege: challenging teacher's identities MÍRIAM LÚCIA DOS SANTOS JORGE (UFMG)</p> <p>Post-humanist critical literacy and the problematic of identity, subjectivity and agency LYNN MARIO T. MENEZES DE SOUZA (USP)</p>